👩‍🏫 מהדורה למורה – "השבוע הדיגיטלי שלנו"

דף תרגול קצר: הטקסט, חמשת שלבי פירוק השאלה, מיון לפי ממדים, שאלות בחירה, כתיבה וכרטיס יציאה.
אינפוגרפיקה · כיתה ח' · מסלול רגיל.

⏱️ כ־35–45 דקות. השאלות לקוחות מהטקסט שבאתר (עמוד "תרגול" ו"פרקו את השאלה"). תשובות מלאות לדוגמה – גם במהדורה למורה של החוברת המלאה.

🔑 מפתח תשובות

א' 1 · מסמנים: "כמה תלמידים" · "במשך כמה זמן" | ממד: איתור מידע | מה עליי לעשות: לחפש בפס העליון את מספר התלמידים ואת משך הזמן ולכתוב את שניהם. | התשובה חייבת לכלול: מספר המשתתפים – 30; משך הזמן – שבוע אחד

א' 2 · מסמנים: "מה ניתן להסיק" · "שני השעונים" · "בתיבה 2" · "הסבירו" | ממד: פרשנות והיסק | מה עליי לעשות: להשוות בין שני הנתונים, לכתוב מסקנה ולהסביר אותה בעזרת המספרים. | התשובה חייבת לכלול: מסקנה: כיבוי מוקדם של המסך קשור לשינה ארוכה יותר; ביסוס בנתונים (8.5 לעומת 7); הסבר במילים שלי

א' 3 · מסמנים: "איזה טיפ" · "לדעתכם" · "היעיל ביותר" · "נמקו" · "נתון אחד" | ממד: הערכה וביקורת | מה עליי לעשות: לבחור טיפ אחד, לכתוב את דעתי ולנמק אותה בעזרת נתון מתוך התיבות. | התשובה חייבת לכלול: בחירת טיפ אחד; נימוק אישי ברור; נתון מתאים מהאינפוגרפיקה

ב' 1 · 1–א · 2–ג · 3–ה · 4–ד · 5–ב

ב' 2 · 1 – איתור מידע · 2 – איתור מידע · 3 – פרשנות והיסק · 4 – פרשנות והיסק

ב' 3 · 1 – ב (8 שעות וחצי) · 2 – א (האור והתוכן המרגש)

ג' 1 · שאלה 9 · הערכה וביקורת · חייבת לכלול: עמדה ברורה (הוגנת / לא הוגנת); דוגמה ראשונה מהאינפוגרפיקה; דוגמה שנייה מהאינפוגרפיקה (יש לקבל כל עמדה מנומקת)

🎟️ כרטיס יציאה

תשובות אישיות. כדאי לאסוף ולבדוק: האם התלמידים והתלמידות מזהים מילת שאלה ויודעים מה היא דורשת?

✏️ דף התלמיד/ה – "השבוע הדיגיטלי שלנו"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אינפוגרפיקה · כיתה ח' · מסלול רגיל

אינפוגרפיקה

השבוע הדיגיטלי שלנו

סקר כיתתי לדוגמה: כמה זמן אנחנו מול מסכים – ומה קורה בינתיים לשינה, לספורט ולחברים?

1. כותרת ראשית ופס עליון: "השבוע הדיגיטלי שלנו". מתחת לכותרת מופיעה הערה באותיות קטנות: "סקר כיתתי לדוגמה – 30 תלמידות ותלמידים של כיתה ח' דמיונית מילאו יומן מסכים במשך שבוע אחד. כל המספרים להמחשה בלבד." בצד ימין מצוירת שעון חול, ובצד שמאל טלפון שמסכו מחייך בעייפות.

2. תיבה 1 – "כמה זמן מסך ביום?": גרף עמודות מחלק את הכיתה לשלוש קבוצות. 8 תלמידים מבלים עד שעתיים ביום מול מסכים מחוץ לשעות הלימודים, 14 תלמידים מבלים בין שעתיים לארבע שעות, ו־8 תלמידים מבלים יותר מארבע שעות. מעל העמודה הגבוהה כתוב: "רוב הכיתה נמצאת באמצע". בפינת התיבה מופיע עוד נתון: בסוף השבוע עלה זמן המסך הממוצע של הכיתה בכשעה וחצי בכל יום, לעומת ימי הלימודים.

3. תיבה 2 – "מסכים ושינה": שני שעונים מעוררים עומדים זה לצד זה. מתחת לשעון הראשון כתוב: "מי שכיבו את המסך לפחות שעה לפני השינה – ישנו בממוצע 8 שעות וחצי בלילה". מתחת לשעון השני כתוב: "מי שהשתמשו במסך עד הרגע שנרדמו – ישנו בממוצע 7 שעות בלבד". ליד השעונים מופיעה בועה: "האור של המסך והתוכן המרגש מקשים על הגוף להירגע ולהירדם".

4. תיבה 3 – "מה עוד עשינו השבוע?": עיגול גדול מחולק לפלחים צבעוניים. 18 תלמידים אמרו שעסקו בספורט או בפעילות גופנית לפחות שלוש פעמים בשבוע; 21 תלמידים נפגשו עם חברים פנים אל פנים לפחות פעמיים; ו־9 תלמידים כתבו שבשבוע הזה "כמעט לא יצאו מהבית". בתחתית העיגול נכתב: "שימו לב: חלק מהתלמידים מופיעים ביותר מפלח אחד". לצד העיגול מצוירת דמות קטנה עם כדור ונעלי ספורט, ומעליה הכיתוב: "התנועה והמפגשים הם הדלק של השבוע".

5. תיבה 4 – "מה אמרתם?": שלושה ציטוטים בבועות דיבור. אורי: "כשאני משחק עם החברים בפארק אני לא נזכר בכלל בטלפון". סלאם: "בלילה אני אומרת לעצמי עוד סרטון אחד, ופתאום כבר מאוחר". טליה: "המסך עוזר לי לשמור על קשר עם בת דודה שגרה רחוק, אז הוא לא רק רע". ויונתן: "ניסיתי יום אחד בלי מסכים אחרי בית הספר. בהתחלה השתעממתי, אבל בסוף בניתי עם אחי מסלול מכשולים בחצר".

6. תיבה 5 – "חמישה טיפים לשבוע מאוזן": רשימה עם סמלים קטנים. 1. שעה לפני השינה – המסך נח בחדר אחר. 2. ארוחה משפחתית בלי מסכים. 3. קובעים מראש "זמן מסך" ומפעילים שעון. 4. כל יום – לפחות חצי שעה של תנועה בחוץ. 5. מחליפים הודעה אחת בפגישה אמיתית. בתחתית האינפוגרפיקה מופיעה שאלה גדולה: "ואיך נראה השבוע הדיגיטלי שלכם?"

📚 **מילים חשובות: יומן מסכים** – דף שבו רושמים כל יום כמה זמן היינו מול מסך · **להמחשה** – כדי להראות ולהסביר, לא נתון אמיתי · **בממוצע** – בערך, כשמחשבים את כולם יחד · **פלחים** – חלקים של עיגול, כמו חתיכות של עוגה · **מאוזן** – שיש בו מכל דבר במידה נכונה · **פנים אל פנים** – במפגש אמיתי, לא דרך מסך

חלק א' – מפרקים את השאלה בחמישה שלבים

💡 לכל שאלה: ① קראו עד הסוף ② כתבו מה השאלה כבר מספרת ③ סמנו בעיפרון את מילת השאלה ואת מילות המשימה ④ בחרו ממד וכתבו מה עליכם לעשות ⑤ ענו במשפטים מלאים.

1. כמה תלמידים השתתפו בסקר, ובמשך כמה זמן מילאו את היומן? (שאלה 1 בטקסט · 8 נק')

② מה השאלה מספרת לי? _____

③ **סימנתי** ☐ ④ ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

④ מה עליי לעשות? _____

⑤ התשובה שלי: _____

2. מה ניתן להסיק מהשוואת שני השעונים בתיבה 2 על הקשר בין מסכים לשינה? הסבירו.

(שאלה 4 בטקסט · 12 נק')

② מה השאלה מספרת לי? _____

③ **סימנתי** ☐ ④ ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

④ מה עליי לעשות? _____

⑤ התשובה שלי: _____

3. איזה טיפ מתיבה 5 הוא לדעתכם היעיל ביותר לתלמידי כיתה ח'? נמקו בעזרת נתון אחד מהאינפוגרפיקה.

(שאלה 8 בטקסט · 13 נק')

② מה השאלה מספרת לי? _____

③ **סימנתי** ☐ ④ ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

④ מה עליי לעשות? _____

⑤ התשובה שלי: _____

חלק ב' – מילות שאלה, ממדים והבנה

1. התאימו כל מילת שאלה למה שהיא מבקשת לעשות. כתבו את האות המתאימה.

#	מילת השאלה	האות		מה עליי לעשות?
1	מה ניתן להסיק	_____	**א**	לחבר רמזים ולהגיע למסקנה שלא כתובה במפורש
2	על פי / לפי הטקסט	_____	**ב**	לפרש ולהבהיר במילים שלי
3	נמקו	_____	**ג**	לענות רק ממה שכתוב, לא מהידע שלי
4	ציינו / מנו	_____	**ד**	לכתוב פרטים בלי להסביר
5	הסבירו	_____	**ה**	להוסיף סיבה לכל טענה

2. מיינו: לאיזה ממד שייכת כל שאלה? סמנו ✔ בעמודה המתאימה.

#	השאלה	🔍 איתור מידע	🧩 פרשנות והיסק	⚖️ הערכה וביקורת
1	ציינו כמה שעות ישנו בממוצע שתי הקבוצות שמוצגות בתיבה 2.	◯	◯	◯
2	מה הסיבה שמופיעה בבועה בתיבה 2 לכך שקשה להירדם אחרי שימוש במסך? ציינו שני גורמים.	◯	◯	◯

3	מדוע נכתבה ההערה "חלק מהתלמידים מופיעים ביותר מפלח אחד" בתיבה 3? הסבירו מה הייתה עלולה להיות הטעות בלעדיה.	◯	◯	◯
4	מה משותף לדבריהם של אורי וטליה בתיבה 4, ובמה דבריה של סלאם שונים?	◯	◯	◯

3. בחרו את התשובה הנכונה לפי הטקסט. הקיפו את האות.

1. כמה ישנו מי שכיבו את המסך שעה לפני השינה?

◯ א. 7 שעות

◯ ב. 8 שעות וחצי

◯ ג. 4 שעות

2. מה מקשה להירדם אחרי מסך?

◯ א. האור והתוכן המרגש

◯ ב. הארוחה המשפחתית

◯ ג. הספורט בחוץ

חלק ג' – כותבים תשובה מלאה

1. האם לדעתכם האינפוגרפיקה מציגה את המסכים בצורה הוגנת – רק כבעיה, או גם כדבר שיש בו תועלת? נמקו בעזרת שתי דוגמאות. (שאלה 9 בטקסט · הערכה וביקורת)

💡 לפני שעונים: סמנו את מילות השאלה וכתבו לעצמכם "מה עליי לעשות". אחר כך ענו: עמדה + נימוקים + קשר לטקסט.

☐ פתחתי במילים מהשאלה ☐ עניתי על כל חלקי השאלה ☐ נימקתי וקישרתי לטקסט

🎟 כרטיס יציאה

1. מילת שאלה אחת שלמדתי לזהות היום ומה היא דורשת: _____
2. השלב מתוך החמישה שהכי עזר לי: _____
3. שאלה שעדיין קשה לי לפרק: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟