👩‍🏫 מהדורה למורה – "הפסקה בתנועה: כדאי לארגן משחקים פעילים בהפסקה"

דף תרגול קצר: הטקסט, חמשת שלבי פירוק השאלה, מיון לפי ממדים, שאלות בחירה, כתיבה וכרטיס יציאה. טקסט טיעוני · כיתה ז׳ · מסלול חנ"מ – מותאם.

⏱️ כ־35–45 דקות. השאלות לקוחות מהטקסט שבאתר (עמוד "תרגול" ו"פרקו את השאלה"). בגרסה זו: טקסט בעברית פשוטה, פחות פריטים, 3 אפשרויות ומשפטי פתיחה.

🔑 מפתח תשובות

א׳ 1 · ממד: איתור מידע | תשובה נכונה: ב. לארגן משחקים בהפסקה | משפט מלא: הכותב טוען ש… …

א׳ 2 · ממד: פרשנות והיסק | תשובה נכונה: ב. לנוח כרגיל, כי זה רשות | משפט מלא: הכותב עונה ש… וזה מחזק אותו כי… …

ב׳ 1 · 1–ג · 2–ב · 3–א

ב׳ 2 · 1 – איתור מידע · 2 – פרשנות והיסק · 3 – הערכה וביקורת

ב׳ 3 · 1 – א (תנועה טובה לבריאות) · 2 – א (שההפסקה תהפוך לעוד שיעור)

ג׳ 1 · תשובה צפויה: א. כן, כי לומדים לשמור על חוקים | ממד: הערכה וביקורת | בשאלת עמדה – מקבלים כל תשובה מנומקת

🎟️ כרטיס יציאה

תשובות אישיות. כדאי לאסוף ולבדוק: האם התלמידים והתלמידות מזהים מילת שאלה ויודעים מה היא דורשת?

✏️ דף התלמיד/ה – "הפסקה בתנועה: כדאי לארגן משחקים פעילים בהפסקה"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט טיעוני · כיתה ז' · מסלול חנ"מ – מותאם

טקסט טיעוני · עברית פשוטה

הפסקה בתנועה: כדאי לארגן משחקים פעילים בהפסקה

טור דעה של תלמיד כיתה ז' בעיתון השכבה: מדוע ההפסקה הגדולה צריכה לכלול משחקים מאורגנים

1. בהפסקה הגדולה רבים יושבים על הספסל. לדעתי, צריך לארגן בהפסקה משחקים וספורט לכל מי שרוצה.
2. נימוק 1: בריאות. אנחנו יושבים הרבה בשיעורים. הגוף צריך תנועה. תנועה משפרת את מצב הרוח.
3. נימוק 2: ריכוז. אחרי משחק פעיל קל יותר להקשיב בשיעור.
4. נימוק 3: חברה. במשחק מאורגן כל אחד יכול להצטרף. כך מכירים חברים חדשים.
5. יש אומרים: ההפסקה צריכה להיות חופשית. הפתרון: המשחקים יהיו רשות. מי שרוצה לנוח – ינוח. תלמידים גדולים יובילו את המשחקים.
6. לסיכום: משחקים בהפסקה טובים לבריאות, לריכוז ולחברות. בואו נחזיר את התנועה להפסקה!

📚 **מילים חשובות: לגזול** – לקחת משהו בלי רשות; כאן: לקחת זמן · **צלול** – ברור, נקי; כאן: מרוכז וחושב בבהירות · **רשות** – לא חובה, כל אחד מחליט בעצמו · **ביישנים** – אנשים שקשה להם לדבר עם אנשים חדשים · **אני קורא ל...** – אני מבקש בתוקף, פונה כדי שמישהו יפעל · **הנהלה** – האנשים שמנהלים את בית הספר ומחליטים בו

חלק א' – קוראים את השאלה ועונים

💡 קראו את השאלה. סמנו את מילת השאלה. בחרו ממד. בחרו תשובה, והשלימו את המשפט.

1. מה הכותב רוצה?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. לבטל את ההפסקה

◯ ב. לארגן משחקים בהפסקה

◯ ג. להאריך את השיעורים

✏️ הכותב טוען ש… _____

_____

2. מה הכותב מציע למי שרוצה לנוח?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. להשתתף בכוח

◯ ב. לנוח כרגיל, כי זה רשות

◯ ג. לחזור לכיתה

✏️ הכותב עונה ש… וזה מחזק אותו כי… _____

_____

חלק ב׳ – מילות שאלה, ממדים והבנה

1. התאימו: מילת שאלה ← מה עושים. כתבו את האות ליד המספר.

#	מילת השאלה	האות		מה עליי לעשות?
1	עד כמה משכנע	_____	**א**	לענות רק ממה שכתוב, לא מהידע שלי
2	למי מיועד	_____	**ב**	לזהות את קהל היעד לפי רמזים
3	על פי / לפי הטקסט	_____	**ג**	לבקר את הטיעון: נימוקים, דוגמאות, טיעון נגד

2. מיינו: לאיזה ממד שייכת כל שאלה? סמנו ✔ בעמודה המתאימה.

#	השאלה	🔍 איתור מידע	🧩 פרשנות והיסק	⚖️ הערכה וביקורת
1	על פי פסקה 5, מה טוענים מי שמתנגדים להצעה?	◯	◯	◯
2	מה תפקיד הפסקה האחרונה בטקסט הטיעוני? ציינו שני דברים שהכותב עושה בה.	◯	◯	◯
3	איזה מבין שלושת הנימוקים משכנע אתכם ביותר? הביעו דעה ונמקו את בחירתכם.	◯	◯	◯

3. בחרו את התשובה הנכונה לפי הטקסט. הקיפו את האות.

1. מה אחד הנימוקים של הכותב?

◯ א. תנועה טובה לבריאות

◯ ב. הפסקה ארוכה משעממת

◯ ג. המורים רוצים לנוח

2. מה חוששים המתנגדים?

◯ א. שההפסקה תהפוך לעוד שיעור

◯ ב. שלא יהיו כדורים

◯ ג. שהחצר קטנה

חלק ג' – כותבים תשובה מלאה

1. האם כדאי משחקים בהפסקה?

◯ א. כן, כי לומדים לשמור על חוקים

◯ ב. לא, כי ההפסקה צריכה להיות שקטה תמיד

◯ ג. כן, כי אז אין שיעורים בכלל

✏️ אני ... ונימוק נוסף הוא... _____

_____

_____

☐ כתבתי משפט מלא ☐ כתבתי "כי..."

🎟️ כרטיס יציאה

1. מה למדתי היום? מילת שאלה אחת: _____

2. מה היה לי קל? ומה היה לי קשה? _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟